

Vprašalnik 3:

EVALVACIJA IZVEDBE MODELNE URE – izpolnite po izvedbi ure

Evalvacija izvedbe modelne ure je namenjena temu, da pridobimo čim boljše povratno informacijo o izvedeni modelni uri. Naš cilj je, da zberemo dodatne informacije o tem, ali je bila ura učinkovita, kako je potekala, možne dopolnitve izvedbe modelne ure – z namenom, da po potrebi modelno uro še izboljšamo.

Izpolni evalvator, ki je izvedel uro:

ŠOLA: OŠ Stročja vas, Stročja vas 101, 9240 Ljutomer

UČITELJ/: NATAŠA HORVATIĆ, PROF. BIOLOGIJE

PREDMET: OPB

RAZRED/LETNIK: 3. razred

DATUM: 20. 3. 2014

UČNA TEMA: /

UČNA ENOTA: FRANČKOVA KOLESARSKA ČELADA

SPLOŠNI VTIS o poteku modelne ure:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
Ali je priprava zadostovala oz. je nudila vse potrebne informacije , da se je modelna ura izvedla v skladu s pripravo? Če ne, kaj in zakaj ste spremenili?	Da, v skladu z opisom poteka ur.	NE, glede na cilje in pripomočke, kjer je omenjen posnetek / videoposnetek, ki ni omenjen v samem poteku učne ure.
Ali je bilo dovolj časa za načrtovano izvedbo celotne ure (tudi za sprotno in končno ponavljanje)?	DA	/

CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
Ali ste z izvedeno modelno uro dosegli zastavljene cilje ?	DA	/
Kakšno drugo opažanje glede ciljev?	/	/

METODE/OBLIKE:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
Ali je bila pri izvedbi modelne ure možna uporaba zastavljenih metod in oblik dela?	DA	/
Ali so se uporabljene metode izkazale kot ustrezne glede na cilje, vsebino, starost učencev?	DA	/
Kakšno drugo opažanje glede metod?	/	/

Ali so bili UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... uporabljeni, kot je bilo zastavljeno v pripravi modelne ure?	Da, vse, razen posnetka.	/
... ustrezni glede na določeno dejavnost in povezanost z vsebino?	DA	/
Kaj drugega glede gradiva, pripomočkov, virov?	Slike živali so bile velika motivacija.	/

Evalvacija poteka modelne ure za UČITELJA:

Ali ste posamezne etape učne ure izpeljali, kot je bilo predvideno v učni pripravi, in sicer:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
UVODNI DEL (Predstavitve teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	DA	/
JEDRNI DEL (Usvajanje snovi in sprotne ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami...)	DA	/
ZAKLJUČNI DEL (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje)	DA	/

Evalvacija poteka modelne ure za UČENCA:

Ali so učenci sledili posameznim učnim etapam, kot je bilo predvideno v učni pripravi, in sicer:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
V UVODNEM DELU	DA	/
JEDRNEM DELU	DA	/
ZAKLJUČNEM DELU	DA	/
... so bili učenci dovolj vključeni, aktivni, so sodelovali...?	Da, zelo so bili aktivni.	/
... so učenci odgovorili na EVALVACIJSKO VPRAŠANJE ? Priložite opis odgovorov na evalvacijsko vprašanje.	DA (navedeno pod opombami).	/

Ali ...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	
... je bila klima v razredu spodbudna za odprto komunikacijo (verbalno in neverbalno): učitelj-učenci ter učenci med seboj?	DA	
... bi lahko kaj spremenili pri izvedbi modelne ure?	/	NE, ura je zanimiva in izvedljiva, preko zgodbe otrokom zelo blizu. Jo priporočam.

DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Asertivnost, evalvacija pred učno uro:

Učenci so ob vprašanju, da naj opišejo situacijo, ko so se morali postaviti zase, navajali različne izkušnje. Prevladovali so spori s sošolci, za radirko, stol, žogo, norčevanje in kdo bo prvi v vrsti ... reakcije, ki so sledile, so bila kreganja, »tožarjenja«, jeza in nesodelovanje ...

Asertivnost, evalvacija po učni uri:

Učenci so kot možne reakcije na različne situacije opisovali drugače, kot pred uro. Več je bilo odgovorov:

- da se ne bodo norčevali in kregali za vsako malenkost,
- da bodo večkrat upoštevali svoje mnenje, svoje občutke,
- da se bodo več in bolj odkrito pogovarjali o svojih občutkih in ne »kuhali zamere«,
- da so spremenili pogled nato, kaj je pomembno,
- da bodo poiskali pomoč odraslega, če ne bodo sami znali rešiti problema,
- da so problemi rešljivi...

Ustna evalvacija ure:

Učenci so 100 % pritrdili, da:

- jim je bila ura zelo všeč,
- bi še kdaj delali kaj podobnega,
- so snov razumeli,
- da so se na novo naučili, da morajo upoštevati svoja čustva in ravnati v skladu s svojim prepričanjem (dokler ne škodujejo drugim),
- da bodo v prihodnje poskusili ravnati drugače, kot so do sedaj.