

## Vprašalnik 1:

### EVALVACIJA PRIPRAVE MODELNE URE – opravite pred izvedbo ure, ko se pripravljate nanjo

Evalvacija priprave modelne ure je namenjena dopolnitvi modelne ure, v kolikor je to potrebno, za še bolj enostavno in kakovostno izvedbo modelne ure. Naš cilj je, da so ure izdelane tako jasno in podrobno, da nudijo **vse potrebne informacije** izvajalcu, ki ni sodeloval pri pripravi ure.

Podatki o pripravi modelne ure (pripisete iz originalne priprave):

Izpolni evalvator: Špela Šalej

ŠOLA: OŠ Janka Kersnika Brdo

ŠOLA: Šolski center Šentjur

UČITELJICE: Janja Habjan, Jana Kovič, Irena Orehek

UČITELJ (EVALVATOR): Špela Šalej

PREDMET: SLOVENŠČINA

RAZRED/LETNIK: 9. razred

DATUM: 6.5.2010

UČNA TEMA: PREPOZNAVANJE POSLEDIC ALKOHOLA, TOBAKA IN NEZDRAVIH RAZVAD

UČNA

ENOTA: Randy Powell: SE JE POLJUBLJATI S PUNCO, KI KADI, KOT DA BI LIZAL PEPELNIK?

Ali so/se učni CILJI:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...dovolj jasno in podrobno opredeljeni?	DA	
...ujemajo z izbrano vsebino (temo)?	DA	
...primerni glede na starost učencev?	DA	
Ali mi učna ura omogoča <b>prilagoditev AKTIVNOSTI</b> glede na cilje?	DA	
<b>Npr. za gibanje:</b> Ali so cilji za gibanje vključeni, je ura narejena za več gibanja?		
<b>Drugo:</b>		

Ali so učne METODE/ OBLIKE DELA primerne glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	
...izbrano vsebino (temo)?	DA	
...starost učencev?	DA	
<b>Npr. za gibanje:</b> Ali spodbujajo gibanje?		
<b>Drugo:</b>		

Ali so UČNI PRIPOMOČKI, GRADIVA, VIRI primerni in uporabni glede na:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
...zastavljene cilje?	DA	

...zastavljene metode in oblike dela?	DA	
... zastavljene aktivnosti?	DA	
... <b>so dostopni</b> na vaši šoli?		NE- srednja šola
Ali priporočate še kakšna druga gradiva:	DA-posnetke o kajenju na internetu	

<b>MEDPREDMETNE POVEZAVE:</b>	DA (utemeljite)	NE (utemeljite)
... so možne še kakšne druge medpredmetne povezave? Katere?	BIO, KEM	

#### Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČITELJA:

Ali je <b>potek ure za učitelja</b> dovolj podrobno in jasno opisan (kaj bi lahko uporabili še za uvodno motivacijo, katera vprašanja bi lahko zastavili učencem, kakšna sporočila in zaključke bi lahko izpostavili ...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
<b>UVODNI DEL</b> (Uvodna motivacija, predstavite teme - problema, ugotavljanje predznanja, navezovanje na njihove izkušnje...)	DA	
<b>JEDRNI DEL</b> (Usvajanje snovi in sprotno ponavljanje, povezovanje novega znanja z življenjskimi situacijami ...)	DA	
<b>ZAKLJUČNI DEL</b> (Končno ponavljanje, zaključki, evalvacijsko vprašanje...)	DA	

#### Evalvacija opisa poteka modelne ure za UČENCA:

Ali je <b>potek aktivnosti za učenca</b> dovolj podrobno opisan (kako bi lahko učence še bolj spodbudili k dejavnemu sodelovanju, ali so metode in oblike dela ustrezne - aktivne, kakšno aktivnost bi lahko še uporabili...?) za:	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
<b>UVODNI DEL</b>	DA	
<b>JEDRNI DEL</b>	DA	
<b>ZAKLJUČNI DEL</b>	DA	
Ali je zastavljeno <b>EVALVACIJSKO VPRAŠANJE</b> za učence ustrezno? Če ne, kako bi ga oblikovali?	DA	

Ali...	DA (utemeljite, kjer je to smiselno oz. potrebno)	NE (utemeljite)
... modelna ura vsebinsko smiselno <b>dopolnjuje cilje v učnem načrtu</b> , jo je možno <b>integrirati v učni proces</b> ?	DA	
... je učna priprava napisana <b>jasno, natančno, razumljivo, da jo lahko izvede tudi drugi učitelj</b> ?		NE-manjkajo priloge
... se vam zdi modelna ura <b>dovolj zanimiva, da bi jo priporočili drugim učiteljem</b> ?	DA	
... jo boste izvedli <b>ponovno</b> ?	DA	

#### DRUGE OPOMBE, DOPOLNITVE, OPAŽANJA, PREDLOGI:

Pogrešala sem učne pripomočke, predvsem besedilo, ki ga je moral brati učitelj. Pri modelni uri se predlaga uporaba berila-verjetno nimajo vse osnovne šole enakega berila. Modelna ura se je izvajala v srednji šoli.