

OSNOVNA ŠOLA IDRİJA, PŠ GODOVIČ**UČITELJ:** Klavdija Pavšič Bajc**PREDMET:** MAT**RAZRRED:** 1. in 2. r.**DATUM IN URA:** 6.4.11, 1. ura**UČNA TEMA:** Aritmetika in Algebra**UČNA ENOTA:** Števila do 10**CILJI:**

- Ob praktični dejavnosti utrdi številsko predstavo števil od 1 do 10.

UČNE METODE: pogovor, razlaga, opazovanje, poslušanje, demonstracija, praktično delo, metoda pisnega oblikovanja, metoda grafičnega oblikovanja.**UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, skupinska.**UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:**

- boben, palčke, fotoaparāt, kartončki.
- I. Mulec: Ena dva tri, odkrij jo ti: matematika za 1. razred devetletne OŠ, Priročnik za učitelje.

MEDPREDMETNE POVEZAVE: ŠVZ, GVZ**POTEK UČNE URE**

UČITELJ	UČENCI
UVODNI DEL <ul style="list-style-type: none">• Napovem potek učne ure.• Razložim potek igre Atomček. • Podajam navodila za izvajanje različnih gibalnih dejavnosti. • Učencem razdelim instrumente in podajam navodila za izvajanje različnih gibalnih dejavnosti. JEDRNI DEL <ul style="list-style-type: none">• Učence razdelim v skupine, vsaki skupini dam kartonček, na katerem je zapisano število (od 1 do 10).• Skupini podam navodila, da mora s svojim telesom ponazoriti število, ki je napisano na kartončku.• Nastala števila fotografiram.	<ul style="list-style-type: none">• Igrajo se igrico Atomčki: učenci se gibljejo po prostoru. Na povelje Atomček osem«, se razvrstijo v skupine po osem. Dejavnost nadaljujemo dokler ne povemo vsa števila.• Po navodilih izvajajo različne gibalne dejavnosti: dva počepa, osem sonožnih poskokov, pet žabjih poskokov, devet trebušnjakov, ... - učenci morajo med izvajanjem dejavnosti glasno šteti.• Izvajajo dejavnosti, kjer se urijo v orientaciji po prostoru: naredi osem korakov naprej, pet korakov v levo, dva koraka v desno, ...• Korakajo po prostoru in izvajajo naslednje dejavnosti: en udarec na boben, petkrat plosknejo, tri udarce z nogo ob tla, ... • Učenci s svojim telesom ponazorijo števila od 1 do 10.

ZAKLJUČNI DEL

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Učencem podam navodilo, da se v dvojicah usedejo na blazine tako, da eden drugemu kažejo hrbet. Učenec, ki sedi zdaj, prvemu riše po hrbtu števila od 1 do 10 (ne v pravilnem vrstnem redu), le – ta pa mora ugotoviti za katero število gre. Vlogi zamenjata.• Učencem pokažem fotografije števil na računalniku in ugotavljamo ali so jih ustrezno prikazali. | <ul style="list-style-type: none">• Učenec si rišejo števila po hrbtu in ugibajo, kaj jim je sošolec narisal.• Ogledajo si števila na računalniku in povedo, če so ustrezno prikazana. |
|--|---|

EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK ZA UČITELJE

Datum: 6. april 2011

Šola: OŠ Idrija, PŠ Godovič

Razred: 1. in 2. razred

Starost otrok: 6 in 7 let

Učitelj: Klavdija Pavšič Bajc

Učna tema: Aritmetika in algebra

1. OCENA DOSEGANJA CILJEV/NAMENA UČNE URE:

Cilji so bili v celoti doseženi – *ob praktični dejavnosti utrdi številsko predstavo števil od 1 do 10*. Učenci so s »postavljanjem« svojih teles v števila pokazali, da vedo, kako se posamezno število zapiše in kako si števila sledijo od 1 do 10.

2. FAZE UČNEGA PROCESA:

Izhodišče ure so predstavljala števila do 10. V uvodnem delu je potekala igra Atomček 1, 2, 3, ... in gibalne dejavnosti (počepi, poskoki, ...), osrednji del je predstavljal postavljanje števil do 10 s svojim telesom in fotografiranje le – teh. V zaključnem delu pa smo si ogledali fotografije, analizirali postavitev števil, iskali boljše rešitve oz. nove ideje ter razstavili slike na hodniku šole.

3. METODE IN OBLIKE DELA (ustreznost, razumljivost):

Izbira metod in oblik dela je bila ustrezna in razumljiva, kar potrjujejo rezultati dela.

4. KOMUNIKACIJA V RAZREDU (verbalna in neverbalna):

Komunikacija je bila verbalna, poleg mojih navodil, so učenci z medsebojnim pogovorom iskali rešitve za postavitev posameznega števila. Z neverbalno komunikacijo pa so le to število oblikovali.

5. SPODBUJANJE K LASTNI AKTIVNOSTI:

Lastna aktivnost učencev je bila med uro stalno prisotna.

6. PRIMERNOST UČNEGA GRADIVA IN PRIPOMOČKOV:

Izbira učnega gradiva in pripomočkov je bila ustrezna za to starost otrok.

7. MEDPREDMETNE POVEZAVE:

Eden izmed glavnih namenov ure je bil vključiti gibanje v pouk matematike, tako, da je bila športna vzgoja v povezavi z matematiko, vključevanje inštrumentov v pouk matematika pa je bila s tem sklenjena povezava z glasbeno vzgojo.

8. KAJ BI SPREMENILA PRI URI? (predlogi, ideje, komentarji):

Z izvedbo ure sem bila zelo zadovoljna, predvsem zaradi odzivov otrok in končnim rezultatom. Vsekakor pa bi mi pogled drugega učitelja nakazal še druge rešitve za izpeljavo ure.